

臺北市立百齡高中(國中部) 112 學年度第 2 學期
九年級家政活動學科/綜合領域課程計畫

任課教師	郭敏惠	學分/每週節數	2 節
任教班級	901-902	教科書版本	翰林
課程學習目標	<p>(一) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(二) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力</p> <p>(三) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p>		
評量方式	學習單完成度, 活動參與度, 成果分享發表, 學習態度		
成績計算	<p>1. 學習歷程 50%</p> <p>2. 實作 40%</p> <p>3. 上課表現 10%</p>		
對學生的期望/ 家長配合事項	<p>1. 按時繳交作業。</p> <p>2. 做好實作應準備的食材。</p> <p>3 本課程所需新鮮食材、調味品，由上課學生自備。</p> <p>4. 重視學習態度與成就，因為態度會影響到行動及學習成果。</p>		

本學期各單元內涵：

週次	實施期間	單元 活動主題	單元 學習目標	核心素 養	重大議題	節數	評量方 法	備註
11	1/23~1/26	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家庭教育	2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	23-26 實體課務為補 04/20- 4/25 全中運停課
1	2/12~2/17	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒 (家政) (第一次段考)	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	家庭教育	2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	08-14 春節假期 16 開學日、註冊、第 3 節開始正式上課 16 國七八補救教學學生說明會(1230)

				生活逆境。				17 補 02/08 班 補 2/15 課、幹 部 訓 練 (1225)
2	2/19~2/23	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒 (家政)	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我的影響，以及子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家庭教育	2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	19 國九補教教學學生說明會(1230) 21-22 國九第3次模擬考
3	2/26~3/1	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政)	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家庭教育	2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	26 第八節輔導課開始、國九補救教學 27 國八補救教學 28 和平紀念日 29 國七補救教學
4	3/4~3/8	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政)	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家庭教育	2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
5	3/11~15	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政) (第二次段考)	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進	家庭教育	2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

				而克服生活逆境。				
6	3/18~22	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家庭教育性別教育	2	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形 (2) 獨家報導完成度 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現	18-19 國八 隔宿露營
7	3/25~29	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家庭教育性別教育	2	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形 (2) 獨家報導完成度 2 教師	26-27 國七 八第1次定期評量第7節大掃除

							評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現	
8	4/1~4/5	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家庭教育 性別教育	2	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形 (2) 獨家報導完成度 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現	03 國八疫苗注射(上午)、國七校外教學 04-05 清明節連假
9	4/8~4/12	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政) (第三次段考)	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	多元文化教育	2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	10 作業抽查說明會(1230)
10	4/15~4/19	主題一好好過生活 單元1感，身旁的美	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	3c-IV-2 展現多元社會	多元文化教育	2	1. 口語評量 2. 高層	15-19 作業抽查週 16-17 國九第4次模擬

		好	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	生活中所應具備的能力。			次紙筆 評量 3. 實作 評量	考 16 國九第 8 節 課 輔 結 束
11	4/22~26	主題一好好過生活單元 1 感，身旁的美好	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	多元文化教育	2	1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 實作 評量	22-25 全中 運停課
12	4/29~5/3	主題一好好過生活單元 2 始，一起變美好	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	多元文化教育	2	1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 實作 評量	04/30- 05/1 國九 第 1 次定期 評量(期末 考)
13	5/6~5/10	主題一好好過生活單元 2 始，一起變美好	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	多元文化教育	2	1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 實作 評量	06 國九包 中(第 4 節)
14	5/13~5/17	主題一好好過生活單元 2 始，一起變美好	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	多元文化教育		1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 實作 評量	13-14 國七 八第 2 次定 期評量第 7 節大掃除 17 下午因 國中教育會 考考場布置 停課 18-19 國中 教育會考
15	5/20~5/24	主題一好好過生活單元 2 始，一起變更好(第一次段考)	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	多元文化教育	2	1. 口語 評量 2. 實作 評量	

			化，以及創意的展現。	展現自己對國際文化的理解與尊重。			
16	5/27~5/31	主題一好好過生活 單元2始，一起變更好	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	多元文化教育	2	1. 口語評量 2. 實作評量 31 畢業典預演(下午)
17	6/3~6/7	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	多元文化教育	2	1. 口語評量 2. 實作評量 04 畢業典禮
18	6/10~6/14	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	多元文化教育	2	1. 口語評量 2. 實作評量 10 端午節放假

19	6/17~6/21	<p>主題二 我的家 單元 1 家庭一線牽</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>多元文化教育</p>	2	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>19 國七八第 8 節課輔結束</p>
20	6/24~6/28	<p>主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 (家政)(第三次段考)</p>	<p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>				<p>26-27 國七八第 3 次定期評量第 7 節大掃除 28 休業式</p>